SZKOŁA PODSTAWOWA NR 9
IM. ORĘDOWNIKÓW POKOJU W OŚWIĘCIMIU

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW W KLASACH I-III
rok szkolny 2026/2027

§ 1

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie w klasach I - III jest procesem gromadzenia danych o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia. Polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania.
2. W procesie oceniania bierzemy pod uwagę następujące obszary:
   a. indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
   b. stopień opanowania materiału edukacyjnego,
   c. stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
   d. umiejętność rozwiązywania problemów,
   e. postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym.
3. W formułowaniu oceny opisowej osiągnięć dydaktycznych z poszczególnych edukacji nauczyciel stosuje:
   a. ocenianie bieżące, które rejestrowane jest przez każdego nauczyciela w dzienniku elektronicznym według skali przyjętej przez wszystkich nauczycieli klas I - III. W ocenianiu bieżącym uwzględnia się wysiłek ucznia i osiągnięte przez ucznia efekty pracy.
   Ocena bieżąca:
   - odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;
   - polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach;
   - motywuje do aktywności i wysiłku.
   b. ocenianie klasyfikacyjne śródroczne z zajęć edukacyjnych i zachowania przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego.
   c. roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową.
4. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
5. W formułowaniu oceny opisowej z zachowania nauczyciel uwzględnia:
   a. funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym,
   b. respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
6. Jeżeli uczeń (lub jego rodzice) nie zgadza się z oceną roczną, ma prawo ubiegać się o jej poprawę zgodnie z zasadami i trybem zawartym w Statucie Szkoły.

§ 2

FORMY OCENIANIA, POZIOMY OSIĄGNIĘĆ I WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. Oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali:

- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry – 5
- stopień dobry – 4
- stopień dostateczny – 3
- stopień dopuszczający – 2
- stopień niedostateczny – 1

celujący - 6 (cel)

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe.

bardzo dobry - 5 (bdb)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

dobry - 4 (db)
Otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na rozumienie większości obszarów. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

dostateczny - 3 (dst)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Może mieć braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Niektóre zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela.

dopuszczający - 2 (dop)
Otrzymuje uczeń, który ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, pracując samodzielnie popełnia wiele błędów, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, często nie rozumie polecenia, potrzebuje zachęty do działania, pracuje niestarannie, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

niedostateczny - 1 (ndst)
Uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

1. W przypadku ocen cząstkowych bieżących dopuszcza się stosowanie „+" i „-" .
2. Za zgodą rodziców (prawnych opiekunów) uczniowie uczestniczą w lekcjach religii / etyki, na których są oceniani według skali ocen cyfrowych: 6,5,4,3,2,1.
3. Uczniowie klas I-III uczestniczą w lekcjach języka angielskiego. Ocena roczna i śródroczna z języka angielskiego jest ocena opisową. W ocenianiu bieżącym stosuje się przyjętą skalę do zapisu w dzienniku.

§ 3

SZCZEGÓŁOWE ZASADY USTALANIA OPISOWEJ OCENY ZACHOWANIA

1. Ustala się następujące szczegółowe kryteria opisowej oceny zachowania:

1. Szacunek dla innych – nauczycieli, kolegów i pracowników szkoły;
- kulturalne zachowuje się w szkole i w miejscach publicznych
- potrafi panować nad emocjami
- jest koleżeński, grzeczny i uprzejmy
- wykazuje się inicjatywą i samodzielnością
- posługuje się na co dzień słowami: proszę, dziękuję, przepraszam

2. Wywiązywanie sie z obowiązków ucznia;
- jest punktualny i odpowiedzialny
- aktywny na lekcjach

- pamięta o obowiązkach ucznia (prace domowe prace domowe mające na celu usprawnianie motoryki małej, przybory szkolne, strój gimnastyczny)
- pracuje na lekcjach we właściwym tempie
- kończy prace we właściwym czasie
- systematycznie przygotowuje się do zajęć
- odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań

3. Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych;
- szanuje kolegów i osoby z najbliższego otoczenia
- zna i respektuje reguły oraz zasady dotyczące norm współżycia w klasie i zachowuje właściwe relacje z osobami dorosłymi
- dba o higienę cyfrową
- przestrzega zakazu używania telefonu komórkowego w szkole
- chętnie udziela pomocy innym
- dotrzymuje zawartych umów
- potrafi dokonać samooceny własnego postępowania
- potrafi zgodnie współdziałać z rówieśnikami
- troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów
- stosuje zwroty grzecznościowe
- w kulturalny sposób zwraca się do nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz osób starszych zarówno w szkole jak i poza nią, a jego postawa nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia.

4. Przestrzeganie norm społecznych;
- zgodnie bawi się w grupie
- wykazuje odpowiedzialność za efekty pracy
- przewodniczy lub podporządkowuje się grupie
- zawsze reaguje na dostrzeżone przejawy zła
- szanuje godność osobistą własną i innych osób.
- swoją postawą podkreśla szacunek dla pracy swojej i innych, a także dla mienia publicznego i własności prywatnej
- reaguje na polecenia

5. Odpowiedzialność za własny rozwój;
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, posiada potrzebne przybory
- potrafi działać według planu
- pracuje samodzielnie i w skupieniu
- podejmuje oferowane zadania, poszukuje oryginalnych rozwiązań
- kończy rozpoczęte zadanie
- radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego
- bierze udział w konkursach organizowanych przez placówkę
- udziela się charytatywnie

6. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i społeczności lokalnej;
- posiada wiadomości związane z patronem szkoły
- uczestniczy lub pomaga w uroczystościach święta szkoły
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz
- chętnie bierze udział w konkursach wiedzy, plastycznych oraz w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych
- bierze udział w przygotowaniu programów na uroczystości szkolne i klasowe
- pełni funkcje klasowe i szkolne

7. Szacunek dla własnego narodu, ojczyzny oraz kultur innych narodów;
- zna i szanuje symbole narodowe: flaga, godło, hymn
- przyjmuje odpowiednią postawę podczas śpiewu hymnu
- okazuje szacunek dla polskich tradycji i zwyczajów
- poznaje historię i ważne postacie związane z Polską
- szanuje osoby pochodzące z innych krajów
- jest ciekawy innych kultur, tradycji, języków

- rozumie, że każdy człowiek, niezależnie od narodowości, zasługuje na szacunek

8. **Dbałość o kulturę języka;**
   - wypowiada się pełnymi zdaniami
   - prezentuje wysoką kulturę słowa na lekcji, oraz w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami
   - nie używanie wulgaryzmów, zwrotów i wyrażeń ordynarnych
   - stosuje odpowiedni ton wypowiedzi

9. **Współpraca i relacje z rówieśnikami;**
   - współpracuje podczas zabaw i rozwiązywania zadań
   - przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i pracy
   - potrafi dzielić się z innymi
   - pomaga kolegom i koleżankom w razie potrzeby
   - potrafi prosić o pomoc
   - szanuje zdanie i potrzeby innych
   - słucha rówieśników i pozwala im się wypowiedzieć
   - rozwiązuje konflikty w sposób spokojny
   - respektuje różnice między rówieśnikami
   - cieszy się z sukcesów innych i potrafi ich wspierać

10. Stosowana skala oznaczeń zachowania
    - **A - zachowanie szczególnie przykładne** (w pełni i samodzielnie spełnia kryteria oceniania z zachowania)
    - **B - zachowanie przykładne** (uczeń zazwyczaj spełnia wyżej wymienione kryteria z zachowania)
    - **C - zachowanie zadowalające** (zdarza mu się łamać wymienione kryteria, czasami wymaga przypomnienia lub ukierunkowania)
    - **D - zachowanie budzące zastrzeżenia**(uczeń, który nie spełnia większości wymaganych kryteriów oceniania z zachowania, często narusza zasady wymienione w punktach 1-9).
11. Opisowa ocena zachowania nie może mieć wpływu na :
    a. oceny z zajęć edukacyjnych,
    b. promocję do klasy programowo wyższej.
12. Opisową ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy, według kryterium przyjętego przez nauczycieli uczących w klasach I – III stosując symbolikę literową do zapisu w dzienniku.
13. Prawo zgłaszania uwag dotyczących zachowania określonego ucznia przysługuje także innym nauczycielom szkoły.
14. Wychowawcy klasy pozostawia się możliwość wprowadzenia dodatkowego systemu oceniania zachowania (dyplomy, medale, pochwały, znaczki, itp.), który spełnia funkcję motywującą.

§ 4

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW W KLASIE I – III

1. Czytanie (tempo, technika, rozumienie) - sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy. Wpisy do dziennika na bieżąco.
2. Pisanie (tempo, technika, poprawność) wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych analizując karty pracy i zeszyty uczniów, a także pisanie z pamięci (zgodnie z poleceniem zawartym w kartach pracy lub podręczniku) oraz pisanie ze słuchu i z pamięci. Prace domowe mające na celu usprawnianie motoryki małej. Wpisy do dziennika na bieżąco.
3. Mówienie, słuchanie, wiedza o języku - sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć. Wpisy do dziennika na bieżąco.
4. Wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdzane są na bieżąco w formie kartkówek i sprawdzianów. Wpisy do dziennika na bieżąco. Wiadomości i umiejętności praktyczne oraz umiejętność rozwiązywania i układania zadań tekstowych sprawdzana jest na bieżąco na podstawie analizy kart pracy i pracy ucznia podczas lekcji.
5. Znajomość przyrody – sprawdzana na bieżąco, na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych, podczas uzupełniania kart pracy, obserwacji i działań praktycznych, jak również na podstawie

przeprowadzonych sprawdzianów integrujących treści polonistyczno – przyrodnicze. Wpisy do dziennika na bieżąco.

6. Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i wychowania fizycznego bierze się w szczególności pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.
7. Wiadomości z zakresu zajęć komputerowych sprawdzane są na podstawie indywidualnych zadań praktycznych, umiejętności, testów, ćwiczeń. Wpisy dokonywane do dziennika na bieżąco.
8. Sprawdziany integrujące treści polonistyczno - matematyczno – przyrodnicze przeprowadzane są po zrealizowaniu określonej partii materiału.

SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW UCZNIÓW W KLASACH I-III

1. Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów,
- prace pisemne /dyktanda, kartkówki, sprawdziany/,
- karty pracy,
- prace plastyczno-techniczne,
- śródroczna i roczna ocena opisowa,
- dziennik elektroniczny.