

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA - FIZYKA

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych służy monitorowaniu pracy ucznia. Ocena ma za zadanie przekazywać uczniowi informację o jego osiągnięciach, wskazywać, co robi dobrze, a co i w jaki sposób wymaga poprawy.

OBSZARY AKTYWNOŚCI

Na lekcjach fizyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć fizycznych i znajomość ich definicji oraz jednostek (posługiwanie się językiem fizyki).
2. Poprawny zapis matematyczny.
3. Znajomość i stosowanie poznanych wzorów (wraz z przekształceniami).
4. Rozwiązywanie zadań obliczeniowych i problemowych z wykorzystaniem poznanych metod (w tym rachunek jednostek).
5. Analizowanie tekstów fizycznych i wyciąganie z nich wniosków.
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów praktycznych (z życia codziennego).
7. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
8. Aktywność i zaangażowanie.

FORMY OCENIANIA

1. Odpowiedź obejmująca trzy ostatnie lekcje z uwzględnieniem rzeczowości, samodzielności, stopnia trudności i właściwego stosowania terminologii i symboliki.
 2. Prace pisemne: są punktowane według orientacyjnej skali ocen (1/3 maksymalnej ilości punktów jest wymagana na ocenę dopuszczającą, 1/2 na ocenę dostateczną, 3/4 na ocenę dobrą, 9/10 na ocenę bardzo dobrą i 10/10 na ocenę celującą –na sprawdzianie)
 - 1) Sprawdziany – zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmują cały omówiony dział zgodnie z planem wynikowym, czas trwania 45 min. Uczeń ma prawo poprawić* sprawdzian, ale nie później niż w ciągu **tygodnia** od otrzymania oceny. Jeżeli uczeń nie był obecny na sprawdzianie (nieobecność dłuższa niż 1 dzień) ma obowiązek napisać go w ciągu dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły; natomiast uczeń, który ewidentnie unikał pisania sprawdzianu – pisze go na najbliższej godzinie lekcyjnej. Sprawdzian po omówieniu zostaje w szkole do wglądu rodziców na zebraniach lub konsultacjach;
 - 2) Kartkówki – nie muszą być zapowiedziane, sprawdzają opanowanie i rozumienie wiadomości bieżących, czas trwania od 10 – 20 min. Uczeń ma prawo poprawić* kartkówkę na warunkach takich samych jak warunki poprawy sprawdzianu. Zaległą kartkówkę uczeń ma obowiązek napisać w ciągu tygodnia od zakończenia nieobecności (dłuższej niż 1 dzień) lub na pierwszej możliwej lekcji jeżeli unikał napisania kartkówki. Kartkówki wydawane są uczniom do domu i są **wklejane na końcu zeszytu**.
 3. Zadania utrwalające uczniów – mogą mieć formę m.in. zadania domowego. Uczniowie, którzy nie oddadzą zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, mają obowiązek uzupełnić brak tego zadania w ciągu tygodnia od terminu oddania lub powrotu ucznia do szkoły (w przypadku nieobecności ucznia w dniu ostatecznym oddania zadania).
- * Ocenę z poprawy wpisuje się obok oceny poprawianej i obie są uwzględniane przy ustaleniu oceny końcowej.
4. Uczeń ma prawo zgłosić 2 razy w półroczu nieprzygotowanie (które obejmuje brak zeszytu, brak zadania i brak przygotowania do lekcji).

NA LEKCJACH

1. Uczeń obowiązkowo prowadzi zeszyt oraz śledzi tok lekcji
2. Po każdej lekcji uczeń ma obowiązek przeczytania danego tematu w podręczniku celem utrwalenia wiedzy. (w przypadku braku podręcznika uczeń może korzystać ze strony e-podreczniki.pl)
3. Na lekcji z zadaniami obliczeniowymi uczeń może zdobywać „plusy” za rozwiązanie zadania na tablicy (z pomocą nauczyciela). Trzy „plusy” dają ocenę bardzo dobrą z odpowiedzi lub gdy takowa już istnieje – z pracy na lekcji.

OCENA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

1. Oceny półroczna i roczna **nie są średnią arytmetyczną ocen częściowych**.
2. Na ocenę roczną składają się oceny zdobyte przez ucznia **przez cały rok szkolny**.
3. Największy wkład do oceny półrocznej i rocznej mają oceny ze sprawdzianów, potem z kartkówek i z pozostałych form sprawdzenia wiedzy i umiejętności
4. Uczeń **nie ma prawa** podnieść sobie oceny półrocznej i rocznej poprzez napisanie referatu (chyba, że na wyraźną zgodę/prośbę nauczyciela).
5. Aby uzyskać ocenę celującą na koniec roku uczeń **nie musi mieć** przewagi częściowych ocen celujących.

NAUKA ZDALNA

W przypadku konieczności przejścia na nauczanie zdalne niniejszy dokument zostanie odpowiednio zmodyfikowany w celu dostosowania go do potrzeb ucznia i nauczyciela.